

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Урусинская СОШ №3»

Протокол № 7 от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Урусинская
СОШ №3»

Л.М. Тагирова
Приказ № 77 от 01.04.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

Составители:

Заместители директора по учебной работе: Латыпова Л.В., Тагирова А.З.;

Заместитель директора по воспитательной работе: Пройдакова С.В.;

Заместитель директора по АХЧ: Исламов Р.М.

Содержание	
Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
Раздел 2. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	7
Сведения о результатах образовательной деятельности	7
Раздел 3. Учебно-воспитательное и информационно-методическое обеспечение	10
Государственная итоговая аттестация	10
Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу	15
Воспитательная работа и дополнительное образование	21
Анализ воспитательной работы за 2025 год	21
Раздел 4. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	40
Раздел 5. Кадровое обеспечение и инновационная деятельность образовательной деятельности	50
Раздел 6. Материально-технические условия реализации образовательных программ	61
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	63
Раздел 7. Психолого-психологические условия реализации образовательных программ	63
Заключение	64

Введение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» за 2025 год.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основные сведения

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, (МБОУ «Уруссинская СОШ №3»)

1.2. Директор – Тагирова Лилия Мавзировна

1.3. Юридический адрес: 423950, РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул.Пушкина, д.22 а

Телефон: (85593)2-70-93

1.5. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>

1.6. Электронная почта: u-scool3@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации:

ЛБВ-44807118-Урус3СОШ, р/с40701810092053000043 ГРКЦ НБ РТ Банка России г.Казань, БИК 049205001, ИНН 1642002814, КПП 164201001, ОГРН 1021606356474, ОКТМО 92654151051, ОКАТО 92254551000, ОКПО 13996627, ОКВЭД 85.14.

1.8. Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 423950 РТ, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул.Пушкина 38.

Тел.: (85593) 2-80-13; факс: (85593) 2-62-20; E-mail: adm_jutaza@mail.ru

www-адрес: <http://jutaza.tatar.ru>

1.9. Устав: от 25.03.2020 №191

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0004639, регистрационный №8591 от 31.08.2016г., Министерство образования и науки Республики

Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0001010, регистрационный №3897 от 25.10.2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, свидетельство действительно до 22.06.2023 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: 1 6 - А Н 8 8 6 8 9 4

Вид права: оперативное управление

Инвентарный номер:

Площадь\этажность: 2330,8 м²/3

Кадастровый номер: 16:43:100123:123

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: кв.м.

Кадастровый номер:

1.14. Заместители директора:

Латыпова Люзия Васимовна - заместитель директора по УМР;

Тагирова Алина Зайтуновна - заместитель директора по УР;

Пройдакова Светлана Валерьевна - заместитель директора ВР;

Зиганшина Эльвина Дамировна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Исламов Рустам Мунавирович - заместитель директора по АХЧ.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2025- 2026 учебного года.

Учебно–педагогическая деятельность

В 2025 году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, на выполнение Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их интеллектуальному развитию, здоровью
- развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний,

совершенствованию материально-технического обеспечения школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому 4 учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение 2025 года школа продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2025 учебном году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (УМК «Школа России» - 1-4-е классы), 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, 10-11 классы – по федеральному государственному стандарту среднего общего образования. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

На начало учебного года параллели 1-11-х классов состояла из:

- 1 класс – 1
- 2 класс – 1
- 3 класс – 1
- 4 класс – 1
- 5 класс – 3
- 6 класс – 3
- 7 класс – 3
- 8 класс – 2
- 9 класс - 2
- 10 класс- 2
- 11 класс- 3

Школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты;
- активно работает с использованием возможностей электронного журнала.

Отмечается, что педагогам стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы и возможности. Предусматривается выполнение заданий в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа, вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах выдаются домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Сведения о результатах образовательной деятельности

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на май 2025год

Классы	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	«3»	Кач %	Неусп. к	Усп %
2 кл	25	1	12	9	52	3	88
3 кл	16	1	11	4	75		100

4а кл	14		10	4	71,4		100
4б кл	19	1	9	8	52,6	1	94,7
Итого 2-4 кл	74	3	42	25	60,8	4	94,6
5а кл	20	1	10	6	55	3	85
5б кл	21		10	7	47,6	4	81
5в кл	14	1	6	6	50	1	92,9
6а кл	28	2	9	16	39,3	1	96,4
6б кл	23		5	13	21,7	5	78,3
6в кл	24	1	3	16	16,7	4	83,3
7а кл	15		6	8	40	1	93,3
7б кл	23	1	8	11	39,1	3	87
8а кл	19	1	3	14	21,1	1	94,7
8б кл	19		9	6	50	4	83,3
9а кл	24			13	0	11	54,2
9б кл	25	2	3	15	20	5	80
Итого 5-9 кл	255	9	72	131	31,8	43	83,1
10а кл	10	2	3	5	50		100
10б кл	9		1	7	11,1	1	88,9
10в кл	6		3	2	50	1	83,3
11а кл	12	2	2	7	33,3	1	91,7
11б кл	7	3	3	1	85,7		100
11в кл	1			1	0		100
итог 10-11	45	7	12	23	42,2	3	93,3
Итог 2-11	374	19	126	179	38,8	50	86,6

Успеваемость по школе составила 86,6%, качество знаний учащихся 38,8%.

В начальной школе из 74 (2-4 классы) детей 42 обучались на «4» и «5», что составляет 57% от количества обучающихся во 2-4 классах. Это средний показатель качества обучения.

В 5-9 классах обучались 255 учеников. Из них 9 отличников, 72 ударника, что составляет 31,76% от общего количества учащихся.

В 10-11 классах 45 учеников. Из них 7 отличников и 12 ударников. Качество знаний составляет 53,7%. В школе имеется потенциал для увеличения качества обученности.

Сравнительный анализ итогов трех учебных лет

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Успеваемость %	90,65%	91,34%	86,6
Качество %	49,35%	50,39%	38,8

Сведения о результатах образовательной деятельности за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
2 кл	28	6	11	10	1	60,7	96,4
3 кл	24	1	12	11		54,2	100
4 кл	16		8	8		50	100
2 - 4	68	7	31	29	1	55,9	98,5
5а кл	18		7	10	1	38,9	94,4

5б кл	19	2	8	7	2	55,6	94,4
5в кл	26	2	8	15	1	38,5	96,2
6а кл	19		8	9	2	42,1	89,5
6б кл	20		10	10		50	100
6в кл	13	2	6	5		61,5	100
7а кл	28		10	17	1	35,7	96,4
7б кл	21		4	16	1	19	95,2
7в кл	23	1	4	17	1	21,7	95,7
8а кл	15		3	10	2	20	86,7
8б кл	22	1	8	12	1	40,9	95,5
9а кл	19	1	5	10	3	33,3	88,9
9б кл	18		9	6	3	50	83,3
5 - 9	261	9	90	144	18	37,9	93,1
2 - 9	329	16	121	173	19	41,6	94,2
10а кл	13	1	3	7	2	30,8	84,6
10б кл	10			3	7	0	22
11а кл	10	1	3	6		40	100
11б кл	9		2	7		22,2	100
11в кл	4		2	2		40	80
10 - 11	46	2	10	25	9	26,1	80,4
Итого	375	18	131	198	28	39,7	92,5

Анализ успеваемости и качества обученности детей показал повышение показателя качества знаний на 0,9%.

Вывод:

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. В школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают на 93,1%.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Выводы и рекомендации.

Уровень обученности в целом по школе и по отдельным ступеням сохраняется стабильным.

В новом учебном году необходимо: продолжить отслеживать динамику качества обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, заранее выявлять недостатки по устранению пробелов знаний; повысить качество знаний или сохранить достигнутые результаты на всех уровнях обучения; оказывать индивидуальную помощь учащимся.

**Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2025 года.
Результаты ВПР**

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость
4	математика	93,8%	100%
	окружающий мир	87,9%	100%
	русский язык	75,9%	96,9%
5	математика	54,6%	94,6%
	русский язык	61,8%	90,9%
	биология	69,7%	100%
	история	90,9%	96,9%
	география	44,4%	94,4%
	английский язык	52,4%	90,5%
6	математика	45,5%	89,4%
	русский язык	67,2%	97%
	биология	50%	100%
	история	70%	100%
	география	78,6%	97,6%
	обществознание	55,6%	88,9%
	английский язык	60,9%	100%
7	математика	42,9%	88,6%
	русский язык	67,6%	94,6%
	история	77,8%	94,4%
	география	46,2%	100%
	физика	40,9%	90,9%
	обществознание	75%	100%
8	математика	39,3%	85,7%
	русский язык	37,8%	78,4%
	биология	72,2%	100%
	история	47,1%	88,2%
	обществознание	27,8%	83,3%
	география	55,6%	100%
10	математика	42,9%	100%
	русский язык	86,4%	100%
	география	100%	100%
	английский язык	88,9%	100%
	история	100%	100%
	физика	62,5%	100%
	химия	83,3%	100%

Выводы:

По результатам ВПР уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса МБОУ «Уруссинская СОШ № 3» высокий и соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся 5 – 8 классов средний.

Государственная итоговая аттестация

Итоги ЕГЭ в 2025 году

Одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Уруссинская СОШ №3» является подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, которые осуществляется в соответствии с дорожной картой по подготовке к ГИА.

В целях правового и информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса, участвующих в организации и проведении ЕГЭ, в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась работа по созданию, изучению и внедрению нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регулирующих порядок организации и проведения ЕГЭ в 2025г.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
МБОУ «Урусинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района РТ**

	Предмет	Средний балл 2023 г.			Средний балл 2024 г.			Средний балл 2025 г.		
		По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ	По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ	По школе	По Ютаз. р-ну	По РТ
1	Русский язык	69,60	67,07	72,01	59,6	63,26	67,13	71,65	68,43	65
2	Матем (проф)	69,33	60,14	62,52	70,43	71,39	69,95	78,67	74,17	68,41
3	Матем (база)	4,78	4,4	4,32	4,5	4,41	4,24	4,6		
4	Физика	61,5	50,33	58,94	58,6	62,6	68,48	71,75	70,4	63,92
5	Биология	48,33	51,76	57,41	54,5	66,06	60,56	60	66,64	61,16
6	История	61,4	61,57	60,6	69,67	61,71	60,47	75	71,14	60,81
7	Информатика и ИКТ	56	60,91	63,96	63	59,07	59,79	72,25	68,23	60,51
8	Химия	66	52,5	66,74	60	66,17	66,94	65		69,45
	География				68	64,67	62,74	-		
9	Английский язык			74,05	94	91	75,82	82,5		70,59
10	Литература	53	50,33	72,67		73,5	77,32	-		
11	Обществознание	68	62,78	61,09	64,43	61,4	60,47	70,8		57,01

Список выпускников, получивших от 80 баллов и более на ЕГЭ – 2025

№	ФИО	Количество баллов	Предмет
1.	Нагайцева Дарья Денисовна	80	история
2.		83	русский язык
3.		86	английский язык
4.	Ахметов Айзат Маратович	80	математика (проф)
5.	Валиев Данил Маратович	80	математика (проф)
6.		83	русский язык
7.	Габдрахманов Ильдан Айнурович	88	математика (проф)
8.	Данилова Рада Дмитриевна	89	русский язык
9.		80	информатика
10.	Павлюков Никита Сергеевич	90	математика (проф)
11.		90	информатика
12.	Ракипова Аделина Руслановна	80	математика (проф)
13.	Хайриева Радмила Ильдаровна	80	математика (проф)
14.	Гайнуллин Тимур Ришатович	80	математика (проф)
15.	Кузина Софья Денисовна	82	математика (проф)
16.		97	русский язык
17.	Топорова Анастасия Денисовна	94	русский язык

18.	Ахметов Айзат Маратович	80	информатика
-----	-------------------------	----	-------------

Итого – 18 высокобалльников по 6 предметам

Учителя подготовившие высокобалльников:

Рамазанова Г.Р. - история

Математика (профиль) – Садыкова А.Т

Математика (профиль) – Арасланова О.А.

Русский язык – Гайнуллина Л.Н.

Английский язык – Касимова Г.Ф.

Информатика – Садыкова А.Т.

Выпускники 11-х классов, в количестве 20 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным предметам – русский язык и математика. 7 выпускников школы за отличную учебу получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – Габдрахманов Ильдан, Валиев Данил, Данилова Рада, Кузина Софья, Нагайцева Дарья, Павлюков Никита, Топорова Анастасия.

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием

№	ФИО	предметы							
		Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Информатика	Физика	Обществознание	История	Английский язык
1.	Габдрахманов И.А	70	88			76			
2	Валиев Д.М.	83	80			73			
3	Данилова Р.Д.	89	78		80				
4	Кузина С.Д.	97	82				73		
5	Нагайцева Д.С.	83		4				80	86
6	Павлюков Н.С.	78	90		90				
7	Топорова А.	94		5			79		79

Результаты основного общего образования

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основной государственной экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступает как инструмент, позволяющий получить информацию о том

- какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

ОГЭ - один из ключевых элементов Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Модель основного государственного экзамена является преемственной по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ, как в части контрольных измерительных материалов, так и в части использования специальных программных средств и технологий обработки результатов экзаменов, критериальной основы проверки и оценивания работ учащихся, обеспечивающих открытость и прозрачность результатов.

С целью исключения возможности нарушений со стороны участников все аудитории в ППЭ были оборудованы средствами видеонаблюдения. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, согласно рекомендациям и требованиям со стороны Роспотребнадзора, был разработан комплекс мер эпидемиологической безопасности для пунктов проведения экзаменов, чтобы максимально снизить риски для здоровья участников и организаторов ОГЭ, поэтому на ППЭ ОГЭ применялись дополнительные меры безопасности.

В местах проверки паспортных данных участников ОГЭ были установлены дозаторы с антисептическим средством, строго соблюдалось проведение утренней термометрии у участников ОГЭ и сотрудников, занятых на ППЭ. Была соблюдена социальная дистанция между обучающимися не менее 1,5 метров. Пункт был оснащен рециркуляторами воздуха, 100% сотрудников обеспечены масками.

Таким образом, основной государственный экзамен в школе прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в нашем районе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

Экзамены по выбору проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, география, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются география, информатика и ИКТ, обществознание.

В школе были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам.

В 2024-2025 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

Результаты ОГЭ 2025 г.

Предмет	2023г.			2024г.			2025г.		
	По школе	По Ютаз.	По РТ	По школе	По Ютаз.	По РТ	По школе	По Ютаз.	По РТ

		р-ну			р-ну			р-ну	
Русский язык	4,30	4,40	4,08	4,25	4,36	4,08	3,79	3,9	
Математика	4,67	3,73	3,86	4,20	4,16	4,03	4,02	4,11	
Информатика	4			3,84	3,77	3,82	3,93	3,86	
Обществознание	4,26			3,63	3,5	3,61	4,00	3,84	
Биология	4,43			4	4,4	4,31	4,1	4,32	
География	4,78			4,5	4,4	4,16	4,34	4,42	
Химия	5			4,67	4,78	3,82	4,67	4,63	
Физика	4,29			4	4,08	4,09	4,2	4,40	
Английский язык	5			5	5	4,53	5	4,60	
Татарский язык	5			5			5	4,94	
Литература	5			5	4,8	4,5		4,60	

Выводы и рекомендации

Вся процедура подготовки и проведения ОГЭ в МБОУ «Урусинская СОШ №3» прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке. 3 выпускника получили аттестаты с отличием.

Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима, процедура подготовки к проведению ОГЭ в школе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

В течение 2023/2024 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

Основными направлениями деятельности и задачами 2024/2025 учебного года были:

- совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации и независимым оценочным процедурам;
- анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации 2025 года, оценки уровня подготовки выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2024/2025

учебном году с выпускниками школы была проделана большая работа по следующим направлениям:

- организация работы с выпускниками «группы риска» и выпускниками, претендующими на высокие результаты через проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций, тестовых работ, использование возможностей учебного плана в части, формируемой образовательными учреждениями участниками образовательного процесса;
- изучение нормативных документов всеми участниками образовательного процесса - обучающиеся и их родители в ходе классных и общешкольных родительских собраний в обязательном порядке были ознакомлены под подпись с нормативно-правовыми документами, инструктивными письмами, методическими рекомендациями, критериями оценок;
- организация индивидуальных консультаций, размещение актуальной информации на стендах и официальном сайте школы;
- проведение видеоуроков и видеоконсультаций в рамках подготовки к ОГЭ.

По результатам ОГЭ 2025 года администрации школы даны следующие рекомендации:

- своевременно информировать обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2026 году;
- выявить долю обучающихся 8-9 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2025/2026 учебном году;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
- формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учёбу

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Главная цель программы: выявление одаренных детей.

Основные задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии их способностей;
- Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности, профильные смены).

Таким образом, работа по программе «Одарённые дети» осуществлялась целенаправленно на хорошем уровне в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников с привлечением родителей с использованием внутренних и внешних ресурсов. Задачи по увеличению количества олимпиадников в целом выполнены. Положительная динамика отмечена по направлению «Олимпиадное движение».

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стали победы обучающихся нашей школы в следующих олимпиадах:

Итоги олимпиад учащихся МБОУ «Урусинская СОШ №3» за 2025-2026 учебный год

	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	АРАБСКИЙ ЯЗЫК	Фазлыева Алия	11В	Победитель	Осмагамбетов А.Ж.
		Гареева Зарина	11В	Призёр	Осмагамбетов А.Ж.
2	ИСТОРИЯ	Ахунов Герман	8Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Хабипов Амир	9Б	Победитель	Рамазанова Г.Р.
3	ЭКОНОМИКА	Галимуллин Камиль	8Б	Победитель	Рамазанова Г.Р.
		Вахитов Башир	11А	Призёр	Гамирова Л.Ф.

		Камалдинова Эмилия	10А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
4	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Галиева Разалия	6Б	Призёр	Касимова Г.Ф.
		Камалтдинова Рушания	6В	Призёр	Валеева А.Т.
		Халимова Аделина	6В	Призёр	Валеева А.Т.
		Ракипов Дамир	6Б	Призёр	Касимова Г.Ф.
		Гаас Софья	10А	Победитель	Газизуллина Д.Д.
		Егоров Кирилл	11А	Победитель	Газизуллина Д.Д.
5	РУССКИЙ ЯЗЫК	Камалтдинова Рушания	6В	Победитель	Мухаметзянова Р.И.
6	МАТЕМАТИКА	Садрутдинова Марьям	5В	Победитель	Афлятунова Р.Г.
		Бадькшина Элина	9А	Призёр	Азизова А.Т.
		Нигматуллин Динар	10А	Победитель	Арасланова О.А.
		Вахитов Башир	11А	Победитель	Арасланова О.А.
7	БИОЛОГИЯ	Хафизов Тимур	10А	Победитель	Колобова Е.Н.
8	ОБЗР	Бажитов Никита	3	Призер	Халяпова Г.Ф.
		Абдумухтарова Амина	5А	Призёр	Вильданов Д.Д.
		Габдрахманова Илида	5Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
		Мирсаяпов Амаль	6А	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Ягфаров Мурат	6А	Призёр	Вильданов Д.Д.
		Фаррахова Радмила	7А	Призёр	Вильданов Д.Д.
		Абдуллина Самира	8А	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Валиахметова Аделя	8А	Призёр	Вильданов Д.Д.
		Нигматулин Динар	10А	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Фейсханова Самира	11А	Призёр	Вильданов Д.Д.
		Ихсанова Амира	11Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
9	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Нагайцева Ксения	7А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Фахуртдинова Дарина	7А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Ахунов Герман	8Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Галимуллин Камиль	8Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Есина Дарья	8Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Гареева Зарина	11В	Победитель	Гамирова Л.Ф.
10	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Нагайцева Ксения	7А	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Гунько Марианна	7Б	Призёр	Ежов В.В.
		Нигматуллина Алина	7А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Ахметшин Тимерлан	7Б	Призёр	Ежов В.В.
		Мирсаяпов Амаль	6А	Призёр	Ежов В.В.

		Тагиров Эльхан	8А	Победитель	Ежов В.В.
		Нафиков Алмаз	9Б	Призёр	Ежов В.В.
		Евстафьев Виталий	9А	Призёр	Ежов В.В.
		Бадыхшина Элина	9А	Победитель	Ежов В.В.
		Ахметзянова Алина	9А	Призёр	Ежов В.В.
		Авдеева Дина	9Б	Призёр	Ежов В.В.
		Фаздалов Адель	11Б	Призёр	Ежов В.В.
11	ЛИТЕРАТУРА	Камалдинова Эмилия	10А	Победитель	Низамеева О.А.
		Есина Дарья	8Б	Призер	Мухаметзянова Р.И.
		Ильясова Карина	9Б	Призер	Зарипова А.Р.
12	ГЕОГРАФИЯ	Ежова Елена	7А	Победитель	Миллер Г.Э.
		Дёмин Артём	8Б	Победитель	Миллер Г.Э.
		Хабипов Амир	9Б	Победитель	Миллер Г.Э.
		Кутлиев Искандер	10А	Призёр	Миллер Г.Э.
13	ГЕОЛОГИЯ	Якупов Ролан	8А	Призёр	Миллер Г.Э.
		Яхин Артур	9А	Призёр	Миллер Г.Э.
		Хабипов Амир	9Б	Призёр	Миллер Г.Э.
		Кутлиев Искандер	10А	Победитель	Миллер Г.Э.
		Егоров Кирилл	11А	Призёр	Миллер Г.Э.
		Волков Анатолий	11Б	Призёр	Миллер Г.Э.
		Четвертаков Владлен	11Б	Призёр	Миллер Г.Э.
14	Татарский язык (татарская группа)	Садрутдинова Марьям	5В	Победитель	Ахтамова Л.М.
		Шакирова Газиза	6А	Победитель	Зарипова Р.К.
		Зайдуллина Малика	5А	Призёр	Зарипова Р.К.
		Фатхиев Ирек	9Б	Призёр	Хамидуллина А.Т.
		Герасимова Аделина	7А	Призёр	Ахтамова Л.М.
15	ЭКОЛОГИЯ	Гарифуллина Дина	8Б	Призер	Нигматуллина Л.И.
		Шафигуллин Арсен	10А	Призер	Колобова Е.Н.
		Егоров Кирилл	11А	Призер	Нигматуллина Л.И.
16	ХИМИЯ	Шангареев Амир	8Б	Призер	Колобова Е.Н.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшекласникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников прошел с 8 ноября по 20 декабря 2025 года по 25 предметам.

Победителями стали 26 человек, призёрами 45 человек.

Таким образом, значительно улучшилось качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Участники олимпиад продемонстрировали отличные знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям муниципальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на

подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

4.2. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

5. Выразить благодарность учащимся, принимавшим в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

Практически по всем предметам учащиеся показали высокий уровень выступления на всех уровнях олимпиад. Что указывает на хорошую работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы, республики. Ученики МБОУ «Урусинская СОШ №3» с большим желанием принимают участия во всех предметных олимпиадах.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Вся воспитательная система строилась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах. Такими документами, прежде всего, являются:

- Конституция Российской Федерации с поправками от 1 июля 2020 года;
- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», 1 сентября 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотическое воспитание», «Профилактика безнадзорности и наркомании»;

Структура школьной воспитательной службы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогический совет	+	+	+	+	+
Заместитель директора по ВР	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Педагог - организатор	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Педагог - психолог	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	0,5 ставки
Советник по воспитанию				1 ставка	1 ставка
Руководитель МО классных руководителей	+	+	+	+	+
Классные руководители	21	23	23	24	23
Педагоги дополнительного образования	4	4	4	4	4
Заведующий школьной библиотекой	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Задачи, поставленные на 2024 – 2025 учебный год:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжение развития системы работы по охране здоровья учащихся;
- развитие работы с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

В МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района республики Татарстан в 2024/2025 учебном году обучались 406 обучающихся.

Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	533	409	406	419	406

Общее количество классов

Общее количество классов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	9	5	5	5	5
Основная школа	10	12	12	13	12
Средняя школа	6	6	6	6	6
Общее количество	26	23	23	24	23

Курсы повышения квалификации

Количество классных руководителей	Год прохождения курсов					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	2	5	2	2	1	1

Социальный паспорт

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	533	409	406	419	406
Многодетные семьи	92	61	31	66	59
Неполные семьи	55	29	55	55	51
Малообеспеченные семьи	14	14	16	18	18
Количество опекунских семей	11	7	3	4	5
Семьи, находящиеся под наблюдением	1	1	1	2	1
Дети – инвалиды	3	2	2	2	2
Количество семей, где родители-инвалиды	6	4	4	5	5

Общее количество педагогических работников в школе.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество работников	41	39	38	38	37

Динамика учета несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШК

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ПДН	-	-	-	-	1
ВК	13	23 /15	17/27	28/36	33/36

Учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют наблюдательное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи и учащегося;
- методические рекомендации по работе с семьей и учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- журнал контроля успеваемости и пропусков по четвертям и за год каждого учащегося;
- журнал контроля посещений секций и кружков;
- справка-подтверждение о занятости во внеурочное время;
- акты посещения семей;

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

В МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

По итогам Комплексной проверки постановки профилактической работы школа на хорошем счету.

Согласно плана работы проводятся совещания, семинары, родительские собрания, встречи с представителями общественных организаций по профилактике правонарушений, заседания педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, где одним из важнейших вопросов рассматривается вопрос профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и профилактической воспитательной деятельности педагогических работников.

В целях формирования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, укрепления общественного порядка и общественной безопасности, приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни созданы отряды и изданы приказы:

- «О внесении изменений в состав Совета по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда по профилактике правонарушений»;

Кроме того, издан приказ, устанавливающий запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей школы.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся в МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 1992 года функционирует отряд по профилактике правонарушений. Членами отряда являются учащиеся 11 классов, руководители отряда – классные руководители.

Количественный состав отряда по профилактике правонарушений по годам составляет:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество	26	28	18	18	18

Отряд проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Работа отряда по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся строится в строгом соответствии с планом работы школы и отдела МВД России по Ютазинскому району, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Организация профилактической деятельности МБОУ «Урусинская СОШ №3» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях школьного Совета профилактики.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время. Это секции баскетбола, футбола, плавания и др.

Действующие отряды
Модуль «Детские общественные объединения»

отряды	дата создания	направления	ФИО руководителя	Количество членов отряда		
				2-4	5-9	10-11
Отряд ЮИД	01.09. 1992год	Профилактика безопасности дорожного движения	Шайхуллина А.С.		25	
Отряд юных пожарных	01.09. 1992 год	Профилактика пожарной безопасности	Хамидуллина А.Т.		16	
Отряд по профилактике правонарушений	01.09. 1992 год	Профилактика правонарушений	Газизуллина Д.С. Ахтамова Л.М.			18
Отряд «Экстрим» (СаМоСтойательные дети)	01.09. 1992 год	Антинаркотическая деятельность	Ежов В.В.		20	
РДЦМ «Движение Первых»	20.07. 2022 год	Управление общешкольными ученическими делами	Зиганшина Э.Д.			148
Отряд волонтеров «Милосердие»	01.09. 1992 год	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда	Касимова Г.Ф. Пройдакова С.В.		40	
Экологический отряд	01.09. 1992 год	Экологическое воспитание	Колобова Е.Н. Абдрахманова Л.И.		48	
Отряд «Юнармия»	01.09. 2016 год	Патриотическое воспитание	Вильданов Д.Д.		61	
ШУС	01.09. 2022 г	Школьное самоуправление	Зиганшина Э.Д.			16

1. **Экологический отряд «ЭКО»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. **Отряд «СМС – дети»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. **Юнармейский отряд «Факел»** – участие в патриотических мероприятиях.

4. **Отряд ЮИД «Фликер»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

5. **Отряд ДЮП «Искра»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

6. **Волонтерский отряд «Милосердие»** – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.

7. **Отряды СНТ и РДШ** – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции

8. **Отряд по профилактике правонарушений «Атлант»** - пропаганда законопослушного поведения.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движения Первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Дополнительное образование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает **дополнительное образование в школе**.

Согласно модулю - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения школьный театр «Первые роли», «Школа юнармейца», «ЮИД», ШСК «Ирбис», Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это **смотр строя и песни, соревнования по стрельбе, турниры по шахматам, театральные постановки «Просто ты умела ждать», «Не отнимай у себя завтра» и ко Дню матери, конкурсы чтецов стихов о войне, о Крыме, ДНР, ЛНР.**

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр «Импульс» - освещение всех значимых мероприятий, интервью, «Классные встречи»

Школьная газета «Жизнь замечательных детей», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» и сайте школы, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

Персональные выставки работ (рисунков, работ декоративно-прикладного творчества и др.).

Школьные объединения в 2024-2025 учебном году

№	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога
1	Юные инспектора	Шайхуллина А.С.

	движения	
2	Школьный театр «Первые роли»	Абдумухтарова З.Р.
3	Школа юнармейца	Вильданов Д.Д.
4	ШСК «Ирбис»	Ежов В.В.

Методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Классное руководство»

В состав входит 23 учителя, из них – 5 начальная школа (1-4 классы), 18 – среднее и старшее звено (5-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Всего в 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей:

1. Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" и "Россия-мои горизонты", сентябрь
2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем, январь
3. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности, март
4. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы), май

Согласно Программы воспитания на 2021-2026 гг. и модулю «Классное руководство» каждый классный руководитель выбрал для себя направление: «Я и гражданин», «Я - профессионал», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и природа», «Я и социум», «Я и творчество», в соответствии с которым осуществлялась работа в классном коллективе.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В течение года проводились **праздники, концерты, конкурсные программы** ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Дню Отца Декаде пожилых, 23 февраля, 8 Марта, родительские вечера. Участвовали в о **всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Воссоединение Крыма с Россией, День Республики, День России, День российского флага.

В течение годы также участвовали в проведении всероссийских Дней единых действий.

В течение года выработаны рекомендации по проведению классных часов:

1. тематику классных часов составлять совместно с родителями;
2. выявлять и поддерживать одаренных и творчески мыслящих детей;
3. обращать внимание на речь учащихся;
4. инициировать действие у учащихся, предоставлять возможность учащимся высказываться и размышлять, научить делать самим выводы, чаще поощрять учеников, давать психологическую разгрузку перед классным часом.
5. активнее использовать ИКТ технологии;

Приняли участие в муниципальном, зональном и полуфинальном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса», в нем принял участие родительский комитет и учащиеся 5 В класса, темой конкурса выбрали волонтерство и патриотизм.

Вывод: исходя из выше изложенного, продолжать принимать участие в республиканских конкурсах, повышать квалификацию классным руководителям, составить график проведения открытых классных часов.

Основные направления воспитательной работы в школе:

1. Гражданское воспитание

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - *«Уроки мужества», «Дни воинской славы России», классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны», Дню местного самоуправления; конкурсы творческих работ «Я патриот - я гражданин», «Права ребенка», парламентские уроки с депутатом Техснабского округа Хисматуллин Р.В.;*
- через беседы на внеурочной деятельности *«Разговорах о важном», «Семьеведение», «Я – гражданин»;*
- через экскурсионную деятельность - *экскурсии в отделение Сбербанка, Ютазинский районный суд, пожарную часть №42, АО «Электросоединитель»;*
- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - *«Мы граждане России», Парламентские уроки, «Мой край родной»; фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица», «Татар кызы, татар егете», «Хоровод дружбы», конкурсы рисунков к знаменательным датам;*
- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы – *конкурсы родительских комитетов «Секреты дружного класса», творческих работ «Династии России», работу проекта «Родительский день – суббота»;*
- через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных *«Масленица». «Навруз», «Сабантуй»*
- через работу отрядов *Юнармия, приняли участие в 1 форуме Юнармии РТ и отряда профилактики правонарушений «Атлант»*

Активно ведет работу Первичка Движения Первых, которая принимает во многих активностях Движения.

Вывод: работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне.

2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Реализуется:

- через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – *блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День Героев Отечества и др.;*
- через *беседы, встречи и классные часы - «На службе Отечеству» (в военных действиях в Афганистане, Чечне, СВО) с приглашением очевидцев, с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла;*
- Через работу *объединения «Юнармия», смотры строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!», занятие с юнармейцами по огневой и военно-медицинской подготовке, участие в республиканских соревнованиях среди отрядов «Фортост» и «Юнармия», муниципальный и зональный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница 2.0".*
- через организацию и проведение *Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертном полке, митинге Чернобыльской трагедии, уроков Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: *«День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», конкурс «Мы выбираем», акции «Я помню! Я горжусь!», «Ветеран живет рядом!», весенняя и осенняя неделя Добра, "Георгиевская ленточка». В Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» основной упор был сделан на патриотическое воспитание и волонтерство.*

Проводятся еженедельные линейки с подъёмом (спуском) государственных флагов РФ и РТ и исполнением государственных гимнов.

*В этом году мы ведем планомерную совместную работу с «Содружеством пограничников РТ», они проводят информационные часы и мастер-классы. Мы участвуем в соревнованиях, организованных данным сообществом, в этом году мы приняли в них участие в третий раз: команда девушек стала **абсолютным победителем** данных соревнований.*

Вывод: Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно.

3. Духовно-нравственное воспитание

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи;
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание.

Реализуется:

- через посещение спектаклей – *Туймазинского драматического театра, своих школьных постановок;*
- через выпуск школьной газеты *«Жизнь замечательных детей»;*
- через сайт школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, <https://vk.com/club211634814> и социальные сети, где отображается школьная жизнь и деятельность;
- через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях - *фестиваль «Красна девица, добрый молодец», «Татар кызы, татар егете», «Без бергэ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»;*
- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.;*
- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, о Крыме, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»;*
- через работу объединений художественно – прикладной *направленности школьного театра «Первые роли» и школьного музея «Это нашей истории строки».*

В рамках мероприятий ко Дню Победы приняли участие в масштабном вальсе юнармейцев, получив диплом в номинации «за креативное художественное решение», в хоре военной песни стали победителями..

Вывод: Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи, школьному этикету и внешнему виду. Усилить работу по акцентированию внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

4. Физическое воспитание

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- через работу спортивных секций *«Волейбол», ШСК «Ирбис», СШ «Олимп»*;
- через мероприятия по внедрению ФСК ГТО
- через веселые старты *«Папа, мама, я – ГТО сдает семья», веселые старты по классам, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России», школьные Президентские игры и состязания (в финале 3 место – баскетбол юноши, 3 место – баскетбол девушки, шахматы – 2 место девушки, г. Заинск), игры школьной баскетбольной лиги КЭС – БАСКЕТ (1 место (юноши и девушки) в муниципальном этапе, и Школьной волейбольной Лиги (2 место (девушки) в муниципальном))*;
- через подвижные перемены, физкультминутки;
- через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - *« Правильное питание - залог здоровья», «Будь готов! Скажи - нет!», «Время выбирать жизнь», «Я хочу жить!», «Курить – здоровью вредить». «Безвредного табака не бывает. Что такое вейп?»*;
- через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – *КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов*
- через участие в антинаркотическом проекте *«SaMoСтоятельные дети» и работу отряда «Экстрим»*
- через лекционно-предупредительную работу *с представителями Исполкома, здравоохранения, школьного психолога, инспектора ПДН*;
- через антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков *«За здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,*
- через работу *Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений*;
- через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шахматы, греко-римская борьба, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис, волейбол.

Вывод: Шире использовать ИКТ на уроках и тренировках, чаще использовать игровой и соревновательный метод, вовлекать в школьные соревнования родителей, использовать детский интерес к выдающимся спортсменам и тренерам.

5. Трудовое воспитание.

Модуль «Профориентация»

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный *учебный, производственный и общественно полезный труд.*

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу *школьника в лагерях труда и отдыха, в период летнего лагеря труда и отдыха.* Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является *самообслуживание*, домашнее и школьное - *это дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории.* Отдельная строка – *изготовление сувениров и поделок на ярмарки, в подарок ветеранам «Открытка ветерану» и др.*

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - *помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра, сбор*

гуманитарной помощи солдатам СВО. Высший пилотаж - *День самоуправления в школе.* Готовность к труду, помощь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- **трудовые десанты** по уборке пришкольной территории;
- **генеральные уборки** в учебных классах;
- **ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»;**
- **дни ученического самоуправления;**
- тестирование **по профориентации;**
- конкурс фотографий и рисунков **«Профессия моей мамы, папы»;**
- работа **школьного лагеря труда и отдыха;**

В течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, в мастер-классах, в посещении и просмотре онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков. **На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами страны: КФУ г. Казань, г. Уфа, Санкт Петербург – горный университет.**

Вывод: Усилить профориентационную работу с детьми и родителями. Активно подключиться к проекту «Билет в будущее» для формирования у детей и родителей видения реальной ситуации на рынке труда и учета в профессиональном самоопределении ребенка. Привлекать внешних носителей профориентационной работы.

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики. Среди социальных практик можно выделить творческую деятельность, волонтерство, поисково-исследовательскую деятельность, игру, продуктивную деятельность, экспериментирование. Учащимся предлагается модель «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ней действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в ДОУ №3, 4, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, птицам и др.

Один из примеров социальной практики, в нашей школе на День учителя проходит «День Дублера», где учащиеся заменяют педагогов на уроках, совещаниях и тп.

Вывод: Нужно продолжать развивать данное направление. Мы ввели в жизнь новую практику – работа в пришкольном лагере учащихся 8х классов – среднее отделение юнармейского отряда «Факел» и участников волонтерского движения «Лига волонтеров». Результат отличный. Недаром на республиканском конкурсе на лучшую программу по организации отдыха ЗДВР школы заняла 1 место.

Модуль «Волонтерство»

Это и Недели добра, Декадники пожилых и инвалидов, акция «Чистое окно», «Их именами названы...», «Посвящение в первоклассники», «Внимание! – дети», «Дети пишут письмо солдату СВО», акция «Подари книгу», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для СВО и детских домов; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

Возрождение вожатства в пришкольном лагере «Кто Я? Юнармеец!», участие в конкурсе «Замечательный вожатый».

В данном году разработали и ведем волонтерский проект «Сладкий бокс для Героев» по сбору и упаковке гуманитарной помощи: заливка орехов медом, изготовление пастилы, заготовка и фасовка чайных пакетиков, изготовление сувениров, написание писем.

6. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции *«Зеленая школа», «Чистая улица»*
- *дни защиты от экологической опасности, дни эколога*
- акции *«Помоги птицам», «Мастерская добрых дел»;*
- акция *«Сохрани дерево»* (сбор макулатуры), *«Посади дерево»;*
- дни *Леса, Земли, Птиц* и др.
- создание *тестов и викторин по экологии;*
- *защита проектных работ «Природа родного края», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огород на окне»;*
- конкурсы фото и рисунков *«Мой край родной», «Экология и Я», «Огонь друг и огонь враг»* конкурс плакатов в *защиту природы;*
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе *«Эковесна»,*
- изготовление и вывешивание *кормушек;*
- классные часы *«Экологическое ассорти», «Как помочь планете»;*
- *открытые уроки* по экологии;
- *«Синичкин день»*
- Беседы *«Вода – источник жизни»*
- работа *пришкольного лагеря труда и отдыха*
- сбор использованных батареек.

Вывод: активизировать работу экологического отряда, продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставку работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

6. Приобщение к культурному и духовному наследию

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны. Приобщение к культурному наследию проходит через культурные мероприятия, направленные на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей активно по *Пушкинской карте*. Это такие мероприятия как:

Поездка-экскурсия в Петербург и г. Казань

Таланты родного края

Просмотры спектаклей

Мероприятия Центральной библиотечной системы.

Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:

- *«Живая классика»*
- *«Красна девица и добрый молодец»,*
- *«Татар кызы, татар егете»,*
- *Масленица, Навруз*
- *Секреты дружного класса*
- *Хоровод дружбы*

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

1. Поддержка семейного воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день **основными задачами школы** в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены консультации по вопросам семейных конфликтов, семейных отношений, выяснения причин пропусков уроков, психоэмоционального состояния, психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1класс)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б, 5в)
- «Адаптация 10-х классов» (10а, 10б, 10в)
- «Буллинг» (7-8 кл.)
- Исследование межличностных отношений, обучающихся в классе (8б класс)

Школьный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов.

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания **«Профилактика деструктивного поведения подростков», «Секреты эффективного взаимодействия с подростками», «Экзаменационная тревожность. Чем может помочь родитель», «Юность и её психологические трудности», «Первоклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи»;**
- через индивидуальную работу с родителями;
- через информационные часы по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через информационные часы по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: **«Секреты дружного класса», конкурс родительских комитетов, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери «Профессия моей мамы», «Папа, мама, я – спортивная семья», контроль питания в школьной столовой.**

Команда родителей 5В класса стала победителем муниципального и призером зонального этапа Республиканского Конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Мы апробировали и активно ведем проект работы с родителями «Родительский день – суббота».

12 учащихся с согласия родителей прошли профилактический осмотр на предмет употребления ПАВ, результаты отрицательные.

Вывод: **Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие), для этого необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями; повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценные качества их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять

необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности).

Введенный в традицию новый формат общешкольного мероприятия «Честь имею» имеет свое продолжение.

2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Уделяется повышенное внимание ведению странички в «ВКонтакте» <https://vk.com/club211634814>, сайта школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы «**Безопасный Интернет**», **Всероссийский урок безопасности в сети Интернет**», **Дни информационной безопасности**.

Педагоги школы обучаются на онлайн курсах повышения квалификации и получают удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и общественных объединений, таких как Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому отряду «Милосердие» и «Чебурашка», отряду ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

Вывод: Усилить работу волонтерского отряда и ШУС.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в работу должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через **уроки ОБЖ** в 8-10 классах, **уроки окружающего мира** в начальных классах, через **беседы по ПДД** в 1 – 11 классах, через **движение ЮИД**.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут «дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в *акциях «Внимание – дети!»*, конкурсе *«Безопасное колесо»*, конкурсе *агитбригад по БДД с посещением ДОУ*, *месячниках безопасности*, участие в *республиканской онлайн-олимпиаде* для учащихся 5-6 классов *на знание ПДД*, *беседы «У дорожных правил – каникул нет!»*, *районный конкурс агитбригад ЮИД*.

Регулярно проводятся *инструктажи по технике безопасности* и *встречи* Игнатъевой Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились *учебные тренировки по эвакуации*, классные часы: *«Цена пожара – человеческая жизнь»*, *«осторожно – огонь!»*, *«один дома»*, *«опасные и безопасные ситуации»*, *«Осторожно-открытое окно»*.

Приняли участие в *олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “ Юный пешеход”*.

Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы

"Дорога без опасности"- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

"Добрая дорога детства"- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

Портал "Город дорог" - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

Официальный сайт ЮИД

Вывод: Усилить работу отряда ЮИД по пропаганде и профилактике БЖД в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатъевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

В течение 2024 – 2025 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором ПДН; недели здоровья; недели правовой и финансовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения «Компромисс», где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета

профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Загруженность инспектора ПДН, что способствует низкому уровню работы с родителями.

Рекомендации: усилить взаимодействие с инспектором ПДН. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Модуль «Коллективно-творческие дела»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в школе проводились общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, Содружеством пограничников РТ, ОМВД.

Совместно со специалистами УЦРБ, проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2023-2024 учебном году ребята посетили ПЧ – 42, АО «ЭС», музей в с. Каракашлы, музей в пгт. Уруссу, выезжали на экскурсию в Казань, Уфу, Самару с целью изучения достопримечательностей города.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024 – 2025 учебного года проведено 42 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профорientация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Буллинг и его проявления
- Дропперство
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Организация летней оздоровительной кампании.

- Трудоустройство несовершеннолетних.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Последнего звонка, мероприятия «Честь имею», турниры по волейболу и футболу в валенках.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительно-разъяснительную работу.

5. Профилактика терроризма и экстремизма

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа *отряда «Юнармия»* и *отряда по профилактике правонарушений «Атлант»*, участие в игре *«Зарница»*, *смотрях строя и песни*.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции *«Я горжусь! Я помню»*, *«Георгиевская ленточка»* и благоустройство *памятников*, и *митинги* с возложениями гирлянд и цветов и *тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в *«Семейные фотохроники»* и *«Бессмертный полк»*, просмотры фильмов, таких как *«Холокост»*, *«Крым – наш!»*.

Стали победителями республиканского конкурса видеороликов по приложению «Заступник».

Проводились беседы *«Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма».*

Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости, обучающимся на классных часах и внеурочной деятельности *«Семьеведение»* рассказывается о *разных вероисповеданиях*. Только в этом случае у обучающихся вырабатывается доброжелательное отношение к любому человеку, любой веры.

Вывод: В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

Антикоррупционное просвещение обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов «*Вместе против коррупции*»
- беседы на тему «*Деньги: свои и чужие*»
- конкурс рисунков «*Сделай правильный выбор!*»
- конкурс сочинений на тему «*Скажем коррупции нет!*»
- классные часы *в начальном звене* «*Сказки о коррупции*»
- классные часы *в среднем звене* «*Знай и не допускай!*»
- встречи с работниками прокуратуры и депутатами районного Совета.

Приняли участие в районном конкурсе рисунков «Вместе против коррупции» .

Вывод: Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и в 2025-2026 учебном году перед школой ставятся следующие **задачи:**

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- повышение компетенции классных руководителей в вопросах организации воспитательной работы с классом;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой и социальной среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, разработка совместных проектов, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- развитие работы с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

Функционирование ВСОКО.

Педагогический коллектив вперед собой ставил следующую цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

В течение 2024-2025 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1 - 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- 1.2. Метапредметные результаты обучения;
- 1.3. Здоровье обучающихся;
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
- 2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ;

- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- 3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

1. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Охват детей микрорайона обучением в школе (в % к числу детей):

- начальным обучением - 100%
- основным образованием – 100%
- старшей школой - 100%

Количество детей по уровням обучения:

Количество учащихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество учащихся	401	422	406
Из них учащихся начальной школы	104	101	99
Из них учащихся основной школы	244	260	259
Из них учащихся средней школы	53	61	48

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач ВСОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»:

показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Число обучающихся 2-11 кл.на конец учебного года/число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	190/385	156/381	145/374
Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»	49	41	39

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3

учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний.

Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных

Учебный год	Количество обучающихся, оставленных на второй год	Количество обучающихся условно переведенных
2022-2023	1	35
2023-2024	0	29
2024-2025	2	25

Качество знаний за три года:

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Класс	Качество	Класс	Качество	Класс	Качество
2	75	2	66,67	2	52
3	62,5	3	72,7	3	75
4	57,14	4	65	4	62
5	60,53	5	49	5	50,9
6	32,5	6	59,5	6	25,9
7	36,17	7	37	7	39,6
8	37,93	8	34	8	35,6
9	47,54	9	44	9	10
10	42,42	10	54	10	37
11	70	11	53	11	39,7

Определение качества знаний учащихся 2 - 4-х классов

	2 класс				3 класс				4 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2022-2023 учебный год												
кол-во	5	22	-	1	5	10	-	-	1	15	1	-
%	14%	61%	-	3%	21%	42%	-	-	3,6%	53,6%	3,6%	-
2023-2024 учебный год												
кол-во	2	8	-	1	5	19	-	-	4	9	-	-
%	13%	53%	-	7%	15%	58%	-	-	20%	45%	-	-
2024-2025 учебный год												
кол-во	1	12	2	-	1	11	-	-	1	19	-	1
%	4%	48%	8%	-	6,3%	68,8%	-	-	3%	57,6%	-	3%

Определение качества знаний учащихся 5 - 7-х классов

	5 класс				6 класс				7 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2022-2023 учебный год												
кол-во	3	20	3	-	1	12	9	-	3	14	8	-
%	8%	53%	8%	-	2,5%	30%	22,5%	-	6,4%	30%	17%	-
2023-2024 учебный год												
кол-во	4	33	-	8	3	19	5	-	3	11	6	-
%	5%	44%	-	11%	8%	51%	14%	-	8%	29%	16%	-
2024-2025 учебный год												
кол-во	2	26	-	8	3	17	-	10	1	14	-	4
%	3,6%	47,3%	-	14,5%	4%	22,7	-	13,3%	2,6%	36,8	-	10,5%

Определение качества знаний учащихся 8 - 9-х классов

	8 класс				9 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2022-2023 учебный год								
кол-во	2	20	12	-	9	20	-	-
%	3,4%	34,5%	20,7%	-	14,8%	32,8%	-	-
2023-2024 учебный год								
кол-во	2	15	-	8	6	20	-	-
%	4%	30%	-	16%	10%	34%	-	-
2024-2025 учебный год								
кол-во	1	12	-	5	2	3	-	16
%	2,6%	31,6%	-	13,2%	4,1%	6,1%	-	32,7%

Определение качества знаний учащихся 10 - 11-х классов

	10 класс				11 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2022-2023 учебный год								
кол-во	3	11	2	-	2	12	-	-
%	9%	33,3%	6%	-	10%	60%	-	-
2023-2024 учебный год								
кол-во	3	10	4	-	4	12	-	-
%	12,5%	42%	17%	-	13	40%	-	-
2024-2025 учебный год								
кол-во	2	7	-	2	5	5	-	-
%	8%	28%	-	8%	25%	25	-	-

Получение выпускниками 9 класса документов государственного образца

Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании						Оставлены на повторный год обучения		Выпущены со справкой	
			Не допущенных до итоговой аттестации		Не прошедших итоговую аттестацию		всего		Из них, обучающихся в форме экстерната		В том числе особого образца					
			Количество (указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО, предмет)	%	количество	%	количество	%	количество	%	Количество (указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО)	%
2022-2023 учебный год																
61	61	0	0	0	0	0	61	100	0	0	10	16%	0	0	0	0
2023-2024 учебный год																
59	59	0	0	0	0	0	59	100	0	0	6	10%	0	0	0	0
2024-2025 учебный год																

50	48	1	Ежов Е.В.	2,1 %			47	97,9 %			3	6,3%	Ежов Е.В.	2,1 %		
----	----	---	--------------	----------	--	--	----	-----------	--	--	---	------	--------------	----------	--	--

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего выпускников	61	59	48
доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании	100%	100%	97,9%
окончили с аттестатом особого образца	10/16%	6/10%	3/6,3%

- доля обучающихся, освоивших (не освоивших) ООП НОО, ООО, СОО:

Показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Число учащихся на конец учебного года	401	422	400
Аттестовано	349	365	373
Не аттестовано (1 класс)	16	25	26
Окончили на «5»	34	36	19
Окончили на «4» и «5»	156	156	126
Неуспевающие	36	32	50
Переведены условно	35	32	25
Оставлены на повторное обучение	1	0	2
Качество	49,35	50,39	38,8
Успеваемость	90,65	91,6	86,6

В течение года добивались объективного оценивания учителями знаний обучающихся, ведь только так можно увидеть достоверную информацию о качестве образования в школе. На конец 2024-2025 учебного года немного повысилась доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5», уменьшилось число обучающихся, переведенных условно.

Родители обучающихся, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты, получили уведомление на руки о результатах промежуточной аттестации и о условном переводе обучающихся в следующий класс. Обучающиеся были обеспечены УМК для подготовки в каникулярное время к повторной промежуточной аттестации.

Получение выпускниками 11 класса документов государственного образца

Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании						Оставлены на повторный год обучения		Выпущены со справкой	
			Не допущенных до итоговой аттестации		Не прошедших итоговую аттестацию		всего		Из них, обучающихся в форме экстерната		В том числе особого образца		Количество (указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО)	%
			Количество (указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО, предмет)	%	количество	%	количество	%	количество	%				
2022-2023 учебный год																
20	20	0	0	0	0	0	20	100%	0	0	2	10%	0	0	0	0
2023-2024 учебный год																
30	30	0	0	0	0	0	30	100%	0	0	5	17%	0	0	0	0
2024-2025 учебный год																
20	20	0	0	0	0	0	20	100%	0	0	6	30%	0	0	0	0

- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего выпускников	20	30	20
доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании	100%	100%	100%
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	2/10%	5/17%	6/30%

Динамика результатов ГИА в 9 классе

На конец 2024-2025 учебного года в 9-м классе обучалось 48 обучающихся. 47 учеников были допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, 1 ученик не был допущен к ГИА. 47 учеников получили документ об образовании

соответствующего образца, 3 - окончили с аттестатом особого образца, что составляет 6,25% от общего количества девятиклассников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2025 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	48	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	47	97,9%
Прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца	47	97,9%
Из них: Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	1	2,1
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	3	6,4%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	47	97,9%

Сравнительный анализ итогов сдачи ОГЭ по школе, району и Республике Татарстан за 2024-2025 учебный год:

	Предмет	2025 г.		
		по школе	по району	По РТ
1	Русский язык	3,79	3,9	
2	Математика	4,02	4,11	
3	Информатика	3,93	3,86	
4	Обществознание	4,00	3,84	
5	Биология	4,1	4,32	
6	География	4,34	4,42	
7	Химия	4,67	4,63	
8	Физика	4,2	4,40	
9	Английский язык	5	4,60	
10	Татарский язык	5	4,94	
11	Литература		4,60	

Высокое качество выпускники показали по предметам: математика, биология, физика, география, английский язык, литература, татарский язык.

Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ:

Учитывая результаты анализа итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год, с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2026 года администрация школы в начале учебного года разработала план подготовки и проведения ГИА обучающихся в 2025-2026 учебном году, график проведения консультаций, индивидуальных занятий, элективных курсов. В школе по плану отдела образования и плану ВШК проведены пробные контрольные работы. С целью объективного оценивания каждая контрольная работа проверена в составе комиссии из членов методического объединения. Проведена индивидуальная работа с каждым обучающимся, выбравшим предмет.

Работа организована по графику. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ анализируются на заседании методических объединений, на совещании при завуче или директоре. Проведен мониторинг и в начале учебного года выявлена группа риска. Обучающиеся 9 и 11 классов участвовали в проведенных пробных ОГЭ и ЕГЭ РЦМКО, на республиканских семинарах, проведенных отделом образования.

В течение первой четверти проводилась работа по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА-2026 по математике и русскому языку, а так же предметов по выбору).

В сентябре-октябре на классных часах, при личном собеседовании проводилось ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения итоговой аттестации, знакомство учащихся, педагогов и администрации школы с нормативными документами по проведению ГИА.

В конце ноября были собраны согласия на обработку персональных данных и заявления на написание итогового сочинения.

В конце полугодия администрацией школы проведен анализ текущей успеваемости обучающихся в 9, 11 классах (проверка журналов, посещение уроков). Были даны рекомендации учителям, работающим в выпускных классах.

Проведена беседа с обучающимися: «Подготовка к ГИА-2026: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации».

Учителя русского языка и литературы, математики, физики, обществознания, химии, биологии, информатики пополнили классные библиотеки методической и информационной литературой по подготовке к ГИА-2025.

Была проведена работа по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой по подготовке к ГИА.

В коридоре школы, в кабинетах, на школьном сайте были оформлены информационные стенды «Подготовка к ГИА-2025» для обучающихся и их родителей.

На уроках учителями регулярно отводится время для разбора заданий демонстрационных вариантов экзамена (ГИА-2025).

На совещаниях при директоре, ЗДУР, оперативных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к проведению ГИА.

В течение учебного года проводились пробные ОГЭ, ЕГЭ школьного, муниципального и регионального уровней, которые помогали видеть реальную картину подготовки выпускников и позволяли вовремя принимать управленческие действия. В соответствии с планом отдела образования и планом мероприятий в период с декабря 2024г. по май 2025г. в школе по реализации муниципального проекта «Реализация ВСОКО – как инструмент обеспечения требований ФГОС» проведены административные (директорские) контрольные работы, муниципальные контрольные работы, срезы знаний по предметам.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности в МБОУ обеспечивает введение в «Урусинской СОШ №3» действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Направления и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики (субботники, месячники).

Кадровое обеспечение и инновационная деятельность

Методическая работа

Методическая тема школы: **Формирование конкурентоспособной личности обучающихся через профессиональную компетентность учителя**

Поставленные цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение технологии личностно-ориентированного направления в обучении и воспитании.
2. Внедрение информационных технологии в преподавание каждого предмета.
3. Совершенствование системы национальной, духовно-нравственной, оздоровительной и всей воспитательной работы через мониторинг, психологическую службу в рамках модернизации образования.
4. Контроль и регулирование учебно-воспитательного процесса через циклограммы, мониторинг успешности учебной, воспитательной, оздоровительной работы, графики, таблицы, диагностику, анализа и изучения состояния преподавания.

Поставленные задачи коллективом были выполнены, основными документами являются: программа развития, программа по формированию национального самосознания, программа «Культура и здоровье», «Одаренные дети», учебно-воспитательный план, Устав школы.

Анализ работы методического совета.

Цель методической работы школы в этом учебном году была следующая:

«Совершенствование оценки качества образования и повышение эффективности деятельности образовательной организации».

В течение всего учебного года Методический совет вёл работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация работы с одаренными детьми;
- реализация задач методической работы, поставленных на текущий учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.

Приоритетными вопросами деятельности Методического совета в 2024-2025 учебном году стали:

- внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- внедрение и использование обучающих структур критического мышления в деятельности

каждого педагога, в воспитательной работе.

- организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В школе на начало 2025 – 2026 учебного года работают 8 предметных методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Гайнуллина Л.Н.
2. ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Низамеева О.А.
3. ШМО учителей физико-математического – руководитель Арасланова О.А.
4. ШМО учителей истории и обществознания – руководитель Рамазанова Г.Р.
5. ШМО учителей родного языка и литературы – руководитель Зарипова Р.К.
6. ШМО учителей иностранного языка – руководитель Валеева А.Т.
7. ШМО учителей естественно-научного цикла - руководитель Колобова Е.Н.
8. ШМО учителей художественно-эстетического цикла – руководитель Пройдакова С.В.

В течение учебного года в каждом методическом объединении учителей проводится не менее 4 заседаний, то есть один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. В каждом методическом объединении проводились предметные недели. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов учителя проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по предметам. В рамках предметных недель были организованы олимпиады, различные игры, презентации, проектные работы, защита рефератов, выпуск стенгазет и другие мероприятия.

В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования

педагогической деятельности.

- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС.
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Выводы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным

задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабая практическая направленность заседаний ШМО.
- низкое участие в грантовых подержках педагогов

Рекомендации:

- Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
- Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
- Повысить участие педагогов в различных грантах.

Анализ кадрового состава ОУ:

Всего педагогов		Образование			Педагогический стаж					Категория	
Осн.	Совм.	Высш	Сред не-спец.	Обучение заочно	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	1	Высшая
33		31	2		2	2	9	13	7	11	18

Анализ кадров по предметам на 1 сентября 2025 года (предметы из Учебного плана):

- математика - 3 чел.
- русский язык - 4 чел.
- татарский язык – 2 чел.
- история и обществознание – 3 чел.
- география – 1 чел.
- информатика – 0 чел.
- физика – 2 чел.
- химия – 1 чел.
- биология –1 чел.
- искусство(музыка) - 0 чел.
- ОБЗР – 1 чел.

-физическая культура – 1 чел.

- иностранный язык – 3 чел.

- начальные классы – 4 чел.

-технология – 0 чел.

Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями ОУ.

№	Наименование показателя	Количество педработников*	Доля
1	Доля учителей, владеющих и ведущих уроки с применением ИКТ	33	100
2	Количество уроков, вебинаров, конференций, проведенных с применениями ЦОРов	33	100
3	Доля учителей, использующих систему коллективной работы и тестирования знаний	33	100

На основании распоряжения министерства образования Республики Татарстан МБОУ «Урусинская СОШ №3» осуществляла реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2025 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования; вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2025 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Инновационная деятельность школы

Наша школа работает в разных направлениях по реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В рамках реализации экспериментальной и инновационной деятельности педагоги публикуют свои материалы в электронных методических изданиях и на профессиональных сайтах, работают над авторскими программами: «Путешествие в мир слова» (Низамеева О.А.), "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" (Нигматуллин Р.Ф.), «Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности», «Фольклорное занятие «Хоровод»» (Халяпова Г.Ф.), «Туган ягым - Ютазым» (Хамидуллина А.Т.) и др.

Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Мероприятия	Количество педагогов		
		уровень		
		Муниципальный	Зональный	Республиканский
1	Всероссийский конкурс «Учитель года-2025»	2	1	
Итого:		2	1	

Выводы: Конкурс педагогического мастерства в первую очередь, творческий процесс, значимое событие в профессиональной жизни, погружение в ситуацию успеха и признание ценности педагогического опыта коллегами.

Дает возможность педагогу:

- повысить свой социальный статус;
- изучить опыт коллег;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- развить собственные коммуникативные способности;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Как бы мы не искали, но нет на сегодняшний день другой такой формы, которая не

просто давала бы возможность профессионального роста, а заставляла мобилизовать все внутренние резервы и двигаться вперед.

С каждым годом педагоги нашей школы ставят перед собой задачи для выявления оригинальных, нетрадиционных подходов к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития и добиваются своих целей.

По результатам работы в прошлом учебном году от школы в конкурсе «Учитель года» участвовали 2 педагога.

Аттестация педагогических кадров. Выводы и рекомендации

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2025 году		% аттестованных учителей	Всего учителей имеющих категории	
		первая	высшая		перв.	Высш.
1	7	0	7	21%	11	18

В 2025 году прошли аттестацию 7 педагогов аттестовались на высшую категорию: впервые – Газизуллина Д.С., Латыпова Л.В., Рамазанова Г.Р., Тагирова Л.М.; подтверждение – Зарипова Р.К., Нигматуллин Р.Ф., Ягфарова З.М.

Рекомендации: усилить работу над повышением высшей квалификационной категории учителей.

Повышение квалификации учителей:

КПК за 2024 – 2025 учебный год

Количество педработников	Количество педработников, прошедших КПК	Место проведения КПК
33	6	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ – 6;

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков показали, что 25% педагогов школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 45% учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2025 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов школы нуждаются в совершенствовании компетенций, 12% учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ-компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

Анализ условий реализации ООП начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Уруссинская СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

Выводы: Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Рекомендации: Анализ кадрового потенциала МБОУ «Уруссинская СОШ №3» для внедрения требований нового ФГОС начального общего образования в части использования ЭОР по каждой теме показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ «Уруссинская СОШ №3» на 2026 и последующие годы, развитии системы наставничества.

Изучение и распространение передового педагогического опыта

Ф.И.О. учителя	Изучение и распространение передового педагогического опыта			Форма представления опыта (название темы)
	Заседания ШМО	Районные мероприятия	Республиканские мероприятия	
Гайнуллина Л.Н.		«Опыт реализации преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС»		Выступление на конференции
Ахтамова Л.М.		Конкурс «Мой любимый УЧИТЕЛЬ»		Конкурс стихов
Ахтамова Л.М.		«Роль проектной деятельности в воспитании компетенции школьников XXI		Выступление на семинаре

		века»		
Ахтамова Л.М.			«Реализация проектного метода на уроках татарского языка и литературы»	Защита проекта в стажировочной площадке
Халяпова Г.Ф.			VI Республиканская научно-практическая конференция	выступление на конференции
Халяпова Г.Ф.			Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников»	Выступление на районном семинаре
Халяпова Г.Ф.			«Деятельностный подход в обучении младших школьников в соответствии с ФГОС»	Выступление на районном семинаре
Гамирова Л.Ф.			Я в мире финансов	Конкурс
Гамирова Л.Ф.			Парламентский урок	Открытый урок
Гамирова Л.Ф.		«Гражданская идентичность обучающихся»		Мастер- класс
Гамирова Л.Ф.			Олимпиада по защите прав потребителей	Финалист олимпиады
Тагирова А.З.	«Современные информационные технологии в обучении математики»			Выступление
Тагирова А.З.		«Новые уроки, новые технологии: возможности современной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС»		Выступление
Валеева А.Т.		Родительское собрание		выступление
Касимова Г.Ф.		«О подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по		Выступление

		английскому языку»		
Ежов В.В.		«Баскетбол: совершенствование контроля мяча»		Открытый урок в рамках семинара
Ежов В.В.		«Контроль мяча в баскетболе»		Открытое мероприятие на семинаре учителей физической культуры
Вильданов Д.Д.		«Гидродинамические аварии и их последствия»		Открытый урок в рамках семинара
Вильданов Д.Д.		«Отработка заданий практической части олимпиад по ОБЗР»		Внеурочное мероприятие
Нигматуллин Р. Ф.		«Методические рекомендации по подготовке учащихся к составлению плана на ЕГЭ по обществознанию»		Мастер-класс
Нигматуллин Р. Ф.			«Интернет в учебном процессе»	Блиц-олимпиада среди педагогов
Коновалова А.И.		«Как мы знаем ПДД»		Открытое внеклассное занятие с приглашением инспекторов ГИБДД по ПДД
Арасланова О.А.			Учитель года -2019, региональный этап	Участие
Колобова Е.Н.			Учитель года -2020, региональный этап	«Учитель-творец»
Колобова Е.Н.		«Внутренняя среда организма»		Уроки-практикумы для учащихся района
Газизуллина Д.С.		Классный руководитель года, 3 место		Конкурс
Низамеева О.А.		«Пушкинские чтения»		Конкурс
Арасланова О.А.		Лучшая разработка программы внеурочной деятельности		участие в конкурсе
Низамеева О.А.			Учитель года -2022, региональный этап	«Инновации и творчество»

Азизова А.Т.			Учитель года -2022, региональный этап (педагогический дебют)	Участие
Садыкова А.Т.			Учитель года -2024, региональный этап	Участие
Хамидуллин а А.Т.			Лучший учитель татарского языка и литературы -2024, региональный этап	Участие
Мухаметзянова Р.И.			Учитель года -2025, зональный этап	Участие

Выводы: Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Педагоги нашей школы эффективно распространяют передовой опыт, который позволяет достигать высоких результатов в образовательном процессе.

Таким образом, работа учреждения над изучением и обобщением передового педагогического опыта будет проходить успешнее, что позволит теснейшим образом связать её с таким направлением методической деятельности школы как аттестация педагогических работников.

Материально-техническая база

В МБОУ «Урусинская СОШ №3» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 24 кабинета, актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет (23 компьютера, 40 ноутбуков, 120 нетбуков);
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер (14 интерактивных досок, 34 проектора);
- в кабинете технологии имеются 15 швейных машинок, утюг, 1 электрическая плита;
- в школе все учебные кабинеты имеют доступ к Wi-Fi, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования)	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	103
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	31
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	17
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	34
Количество интерактивных досок	Кол - во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	25002
Учебники, учебные пособия	10351
Художественная литература,	8281
Справочная литература	2557
Отраслевая литература	3813

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения позволяет эффективно реализовать образовательные программы.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.